

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
№ 1 от 30.08.2024г



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гочитская средняя общеобразовательная школа»  
Бичурского района  
Республики Бурятия**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

С.Петропавловка 2024 г.

## Содержание

### Пояснительная записка

#### Раздел I.

Целевой.....

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....

**Раздел II. Содержательный.....**

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

**Раздел III. Организационный.....**

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса

#### **Примерный календарный план воспитательной работы**

#### **Приложения**

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ «Гочитская СОШ» Бичурского района (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и

защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p><b>Знающий и любящий</b> свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p><b>Сознающий</b> принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p><b>Понимающий</b> свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p><b>Понимающий значение гражданских символов</b> (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p><b>Имеющий</b> первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p><b>Принимающий</b> участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p><b>Уважающий</b> духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p><b>Сознающий</b> ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p><b>Доброжелательный</b>, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p><b>Умеющий</b> оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p><b>Владеющий</b> представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p><b>Сознающий</b> нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p><b>Способный</b> воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p><b>Проявляющий</b> интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

<p><b>Проявляющий</b> стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p><b>Бережно относящийся</b> к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p><b>Владеющий</b> основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p><b>Ориентированный</b> на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p><b>Сознающий и принимающий</b> свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p><b>Сознающий</b> ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p><b>Проявляющий</b> уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p><b>Проявляющий</b> интерес к разным профессиям.</p> <p><b>Участвующий</b> в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p><b>Понимающий</b> ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p><b>Проявляющий</b> любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p><b>Выражающий</b> готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p><b>Выражающий</b> познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p><b>Обладающий</b> первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p><b>Имеющий</b> первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p><b>Знающий и принимающий</b> свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в</p>



поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

**Понимающий сопричастность** к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

**Проявляющий уважение** к государственным символам России, праздникам.

**Проявляющий готовность** к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

**Выражающий неприятие** любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

**Принимающий участие** в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

**Сознающий** свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

**Проявляющий** уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

**Проявляющий** интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

**Знающий и уважающий** достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

**Принимающий** участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

**Знающий и уважающий** духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

**Выражающий** готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

**Выражающий неприятие** антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

**Сознающий соотношение** свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

**Проявляющий уважение** к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания

детей.

**Проявляющий интерес** к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

**Выражающий понимание** ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

**Проявляющий** эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

**Сознающий** роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

**Ориентированный** на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

**Понимающий** ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

**Выражающий** установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

**Проявляющий** неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

**Умеющий** осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

**Способный адаптироваться** к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

**Уважающий труд**, результаты своего труда, труда других людей.

**Проявляющий интерес** к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

**Сознающий важность** трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

**Участвующий** в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

**Выражающий** готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p><b>Понимающий</b> значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p><b>Сознающий</b> свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p><b>Выражающий</b> активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p><b>Ориентированный</b> на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p><b>Участвующий</b> в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p><b>Выражающий</b> познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p><b>Ориентированный</b> в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p><b>Развивающий</b> навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p><b>Демонстрирующий</b> навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p><b>Осознанно выражающий</b> свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p><b>Сознающий</b> своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p><b>Проявляющий</b> готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p><b>Ориентированный</b> на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p><b>Осознанно и деятельно выражающий</b> неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p>
---

**Обладающий опытом** гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

**Выражающий** свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

**Сознающий** причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

**Проявляющий** деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

**Проявляющий** уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

**Проявляющий** приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

**Действующий** и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

**Проявляющий** уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

**Понимающий** и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Ориентированный** на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

**Обладающий** сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

**Выражающий** понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

**Проявляющий** восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

**Проявляющий** понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

**Ориентированный** на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

**Понимающий** и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

**Соблюдающий** правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

**Выражающий** на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

**Проявляющий** сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

**Демонстрирующий** навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

**Уважающий** труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

**Проявляющий** способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

**Участвующий** в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

**Выражающий** осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Понимающий** специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

**Ориентированный** на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

**Демонстрирующий** в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

**Выражающий** деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

**Применяющий** знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

**Имеющий и развивающий** опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

**Деятельно выражающий** познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

**Обладающий** представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

**Демонстрирующий** навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

**Развивающий и применяющий** навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

В 1927 году появилась начальная школа, в которой начало обучаться 14 парней и 6 девушек. Дом под школу был куплен за 70 пудов зерна у местных бурят, к нему был сделан, пристрой для проживания учительницы, ею стала Цыгальницкая Анна Михайловна уроженка города Верхнеудинска, направленная распоряжением республиканского наркомпроса.

Основные этапы жизни нашей школы: с 1955 года – Петропавловская семилетняя школа. 1961г – восьмилетняя, 1966 г. – Гочитская средняя школа. В 1968 году первый выпуск нашей школы составил 21 человек. В ходе реформирования образования школа сейчас носит название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гочитская средняя общеобразовательная школа». За все время существования школа выпустила 688 человек. В 70-е годы в школе осуществлялось начальное профессиональное образование, вместе с аттестатом удостоверения механизаторов получили 150 выпускников. А в 2012 году 9 выпускников получили дипломы о профессиональном образовании. Школа за свою историю неоднократно меняло свои здания. В 1966 году методом народной стройки с помощью колхоза имени «Калинина» было построено здание школы, в котором собрались все классы. Здание школы было рассчитано на 150 мест. С 1973 года школа располагается в другом более свободном здании. Есть спортивный зал, столовая.

Большой шаг в укреплении и развитии материальной базы школы, толчок в творческом развитии учебно-воспитательного процесса был сделан с привлечением к делам школы ее выпускника 1969 года Доржиева Валерия Пурбуевича. Крупного бизнесмена, большого мецената и благотворителя известного во всей республике. С его помощью была заменена учебная мебель во всех кабинетах школы, оборудован новый компьютерный класс, заменены все двери в школе, вставлены новые евро-окна, приобретена новая мебель и оборудование для школьной столовой, приобретено новое спортивное оборудование (коньки, лыжи, мячи, тренажеры); в 2012 году была построена универсальная спортивная площадка. Произведен ремонт и ограждение территории школы. В 2022 году произведен капитальный ремонт школы и обновилась материальная база школы. В настоящее время в школе работают 9 учителей, 10 технических работников и обучаются 51 учащийся.

Школа живет, работает, решает проблемы, сеет разумное, доброе, вечное!

Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «Гочитская СОШ» - это сельская, малокомплектная школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с Домом культуры с. Петропавловка, администрацией МО СП «Петропавловское», КДН и ЗП, ПДН ОВД Бичурского района. С сентября 2022 приступит к работе советник по воспитанию.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».

В школе функционируют Советобучающихся школы, отряд ЮИД «Зеленый свет», школьный спортивный клуб «СТАРТ».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его



эффективности. Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Основные (инвариантные) модули**

#### **Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

–иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны, спецоперации.

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### **Основные школьные дела**

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями

обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Название</b>	<b>1-4</b>	<b>5-9</b>
Информационно просветительские занятия патриотической,	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу

нравственной и экологической направленности			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Азбука функциональной грамотности	1-4 (1 час)	
	Функциональная грамотность		5-9 (1 час)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Путешествие по миру профессий	1-4 (1 час)	
	Россия – мои горизонты		5- 9 (1 час)
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в т.ч. для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения.	Наша родина от края и до края	1-4 (1 час)	
	Смысловое чтение		5-9 (1 час)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивно-оздоровительный курс «Спортивные игры»	1-4 (1 час).	5-9 (1 час)
	Школьный театр «Волшебный мир театра»	2-4 (1 час)	
	Школьный театр «Кудесник»		5-9 (1 час)
	Шахматы и шашки		5-9 (1 час)

	Школьный театр «Путешествие в сказку»	1-4 (1 час)	
Внеурочная деятельность направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	Орлята России	1-4 (1 час)	
	Движение первых		5-9 (1 час)

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей

науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Петропавловка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия, Бичурского муниципального образования;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном



процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся, достигшие 13-14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

**На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

**Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ,

направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;  
организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках урока технологии в 9 классе «Мой профессиональный выбор».

### **2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Дополнительное образование («Точка роста»)**

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Работа данного Центра позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- повышать уровень естественно-научной грамотности у обучающихся;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центр «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центра реализуется 4 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы:

#### **Детские общественные объединения**

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «СТАРТ» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных защитников правопорядка является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2021 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Доброе дело», Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

В школе организован Медиа центр. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения,



коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих: а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт); б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьные новости», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (7 человек), педагоги – предметники (9 человек).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

[https://gochi.buryatschool.ru/?section\\_id=33](https://gochi.buryatschool.ru/?section_id=33)

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной

организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение

благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников, награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке

нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития

обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно- воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## Приложение 1

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

#### НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Отметка о провед
---	--------------------------------------	-----------	-------	---------------	------------------

					<b>НИИ</b>
<b>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</b>					
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час, посвященный Году педагога и наставника	1-4	01.09.	Заместитель директора по УВР, классные руководители Советник	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя Беслан»	1-4	03.09.	Заместитель директора по УВР, классные руководители Советник	
3	День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09..	Заместитель директора по УВР, классные руководители Советник	
4	Международный день распространения грамотности	1-4	08.09..	Заместитель директора по УВР, классные руководители Советник	
5	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10.09.	Заместитель директора по УВР, классные руководители Советник	
6	101 год со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	1-4	13.09..	Заместитель директора по УВР, классные руководители Советник	
7	«Алдар 9 секунд»	1-4	23.09..	Заместитель директора по УВР, классные руководители Советник	
8	Классные часы «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	4 неделя сентября	Классные руководители	
9	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	1-4	1 октября	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
10	Международный день музыки	1-4	1 октября	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
11	Трек №6 «Генеалогическое древо» Интерактивный Дневник «Советник и Семь-Я»	1-4	В течение месяца	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
12	День защиты животных	1-4	4 октября	Зам директора	



				по УВР, классные руководители советник	
13	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	5 октября	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
14	День отца в России	1-4	15 октября	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
15	Праздник «Золотая осень». Конкурс «Чудо-овощ»	1-4	октябрь	Классные руководители	
16	Всероссийский урок энергосбережения «Вместе ярче»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
17	Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Зам директора по УВР, классные руководители Советник Школьный библиотекарь	
18	День бурятского языка	1-4	26.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник	
19	День народного единства. Просмотр видеороликов, классные часы.	1-4	4 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник	
20	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник	
21	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	20 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник	
22	День матери в России	1-4	26 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник	

23	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник	
24	Международный День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
25	Трек №7 «Фамильный герб» Интерактивный Дневник «Советник и Семь-Я»	1-4	В течение месяца	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
26	День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
27	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
28	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
29	Международный день художника	1-4	8 декабря	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
30	Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	1-4	9 декабря	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
31	День прав человека	1-4	10 декабря	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
32	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Зам директора по УВР, классные руководители советник	

33	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
34	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	декабрь	Зам директора по УВР, классные руководители	
35	Конкурс рисунков, посвященный Дню Неизвестного солдата	1-4	декабрь	Классные руководители	
36	Тематические классные часы по ЗОЖ «Культура питания», «Курить – здоровью вредить»	1-4	В течение года	Классные руководители	
37	Размещение в группах классов видеоролика «Основы здорового образа жизни»	1-4	В течение года	Классные руководители	
38	Беседы о ценности жизни	1-4	В течение года	Классные руководители	
39	Школьный конкурс макетов по правилам дорожного движения	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР	
40	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь	Классные руководители	
41	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
42	Новогоднее представление «Чудеса у новогодней елки»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
43	Конкурс самодельной новогодней игрушки	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
44	День Российского студенчества	1-4	25 января	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
45	81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	1-4	27 января	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
46	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	1-4	27 января	Зам директора по УВР, классные руководители	

				советник	
47	День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
48	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
49	День российской науки. 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	1-4	8 февраля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
50	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	1-4	15 февраля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
51	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
52	«Рыцарский турнир» посвященный Дню защитника Отечества	1-4	23 февраля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
53	Мероприятия посвященные Международному женскому дню 8 Марта	1-4	8 марта	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
54	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдоровича (1574)	1-4	14 марта	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
55	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
56	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Зам директора по УВР, классные	

				руководители советник	
57	Конкурс рисунков «Берегите природу!»	1-4	Апрель	Классные руководители	
58	Фотоконкурс «Окно в природу!»	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР, Классные руководители	
50	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
60	День космонавтики	1-4	12 апреля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
61	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-4	19 апреля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
62	Всемирный день Земли	1-4	22 апреля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
63	День российского парламентаризма	1-4	27 апреля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
64	Конкурс «Безопасное колесо»	4	Май	Учитель ОБЖ, ответственный по ПДД	
65	Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
66	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители	
67	Уроки мужества «Памяти павших будьте достойны»	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
68	Конкурс рисунков «День Победы!»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
69	Участие в митинге посвященной Дню Великой	1-4	9 мая	Зам директора по УВР,	

	Победы			классные руководители советник	
70	Международный день музеев	1-4	18 мая	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
71	Районный слет «Орлята России» День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
72	День славянской письменности и культуры	1-4	24мая	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
73	Праздник «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классный руководитель	
74	Торжественные линейки «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник	
<b>Модуль 2. «Классное руководство»</b>					
1	Планирование воспитательной работы на 2022– 2023	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
2	Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители	
3	Изучение широты интересов и занятости детей в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	Классные руководители	
4	Тематические консультации для классных руководителей	1-4	в течение года	Заместители директора по УВР	
5	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	в течение года	Библиотекарь школы	
6	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	в течение года	Заместители директора по УВР	
7	Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа	1-4	ноябрь	Заместители директора по УВР	

8	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	
9	Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год.	1-4	май-июнь	Заместитель директора по УВР	
10	Анализ деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	1-4	май-июнь	Заместитель директора по УВР	
11	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
12	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Самый классный классный», и др.	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
13	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
14	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
15	Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
<b>Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»</b>					
1	Разговор о важном	1-4	в течение года	Руководитель кружка	
2	Орлята России	1-4	в течение года	Руководитель кружка	
3	Музыкальная капелла	1-4	в течение года	Руководитель кружка	
4	Подвижные игры	1-4	в течение	Руководитель	

			года	кружка	
5	Волшебный мир театра	1-4	в течение года	Руководитель кружка	
6	«Умелые ручки»	1-4	в течение года	Руководитель кружка	
<b>Модуль 4. «Школьный урок»</b>					
1	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
2	Всероссийский «Урок Цифры».	4	В течение года	Классные руководители	
3	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	Ноябрь.	Классные руководители	
4	Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	Март	Классные руководители	
5	Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	Январь	Классные руководители	
6	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	Декабрь	Классные руководители	
7	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	Апрель	Классные руководители	
8	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	Апрель	Классные руководители	
8	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	Апрель	Классные руководители	
9	Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	Апрель	Классные руководители	
10	Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	май	Классные руководители, библиотекари	
11	Проведение Минуток здоровья на уроках	1-4	В течение года	Классные руководители	
<b>Модуль 5. «Детское самоуправление»</b>					
1	Выборы органов классного самоуправления	1-4	сентябрь	Классные руководители	
2	Назначение поручений в классах	1-4	октябрь	Классные руководители	
3	Организация дежурства в классе	2-4	в течение года	Классные руководители	
<b>Модуль 6. «Детские общественные объединения»</b>					
1	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители	
<b>Модуль 7. «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсии в районный краеведческий музей	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
2	Организация экскурсии в Пожарную часть Бичурского района	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
3	Онлайн экскурсии в музеи	1-4	сентябрь-	Заместитель	



	России, мира		май	директора по УВР, классные руководители	
4	Организация походов в РДК, Центральную Районную библиотеку.	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
5	Поход «День здоровья»	1-4	Сентябрь, апрель	Зам директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители	
<b>Модуль 8. «Профориентация»</b>					
1	Информационно – просветительская работа: оформление стенда по профориентации: рубрика «Виды профессий»;	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
2	Классные часы «Мир профессий»	1-4	Март	Классные руководители	
3	КТД «Чистый двор»	1-4	Апрель	Классные руководители	
<b>Модуль 9. «Школьные СМИ»</b>					
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
2	Вовлечение обучающихся в группы классов приложения Viber	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
<b>Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
2	Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители	
<b>Модуль 11. «Работа с родителями»</b>					
1	Формирование школьного и классных родительских комитетов	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
2	Дни открытых дверей для родителей	1-4	В течение года	Администрация школы, учителя	
3	Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, апрель	Администрация школы	
4	Тематические классные собрания	1-4	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Классные руководители	
5	Соревнования «Мама, папа, я - знающая ПДД семья»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР	

6	Участие в проекте «Родители - за безопасное детство!»	1-4	сентябрь-май	Классные руководители	
7	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, классные руководители	
8	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, классные руководители	
9	Индивидуальные консультации для родителей	1-4	в течение года по мере необходимости	Классные руководители	
10	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители, советник	
11	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	сентябрь - май	Классные руководители	
12	Участие в треках Интерактивного дневника «Советник и Семья»				

**Модуль 12. Библиотека – территория воспитания**

Мероприятия по плану школьной библиотеки

**Модуль 13. Профилактика социально-негативных явлений.**

1	Неделя безопасности дорожного движения	1-4	Сентябрь	Зам директора по УВР, классные руководители	
2	Акция «Внимание, дети!»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители.	
3	Рейлы совместно с милиционером школы по выявлению детей нуждающихся в экстренных санитарных мерах с целью предупреждения заболеваний		Сентябрь - май	Фельдшер	
4	Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители	
5	Конкурс рисунков по ПДД	1-4	Сентябрь		
6	Размещение видеополитиков по ПДД в группах классов в приложении Viber	1-4	ноябрь	Классные руководители	
7	Встреча с инспектором ГИБДД «Водитель. Пешеход. Дорога»	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
8	Инструктаж «Осторожно, гололёд!»	1-4	декабрь	Классные	

				руководители	
9	Инструктаж «Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители	
10	Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители	
11	Конкурс рисунков «Берегите лес от пожаров!»	3-4	апрель	Классные руководители	
12	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	3-4	май	Классные руководители	
13	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР	
14	Инструктаж «Как вести себя на воде в осенний, весенний, летний период»	1-4	В течение года	Классные руководители	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024 - 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Основная школа  
(5-9 классы)**

№	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные	Отметка о проведении
<i>Модуль 1. «Ключевые общешкольные дела»</i>					
1	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, Разговор о важном	5 - 9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя Беслан»	5 - 9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
3	Классные часы «Права и обязанности школьника» (Устав школы, Кодекс ученика)	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители	
4	Неделя безопасности дорожного движения	5 - 9	Сентябрь	Зам директора по УВР, классные руководители	
5	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9	Сентябрь	Классные руководители	
6	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним тебя Беслан»	5-9	03.09.2023г .	Заместитель директора по УВР, классные руководители Советник	
7	День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09.2023г .	Заместитель директора по УВР, классные руководители Советник	
8	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09.2023г .	Заместитель директора по УВР, классные руководители Советник	
9	Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10.09.2023г .	Заместитель директора по УВР, классные руководители Советник	
10	День со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	5-9	13.09.2023г .	Заместитель директора по УВР, классные руководители Советник	
11	«Алдар.9секунд»	5-9	23.09.2023г .	Заместитель директора по	

				УВР, классные руководители Советник	
12	Трек №6 «Генеалогическое древо» Интерактивный Дневник «Советник и Семья»	5-9	В течение месяца	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
13	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	1 октября	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
14	Международный день музыки	5-9	1 октября	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
15	День защиты животных	5-9	4 октября	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
16	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-9	5 октября	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
17	День отца в России	5-9	15 октября	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
18	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
19	День бурятского языка	5-9	26 октября	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
20	День народного единства. Просмотр видеороликов, классные часы.	5-9	4 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник	
21	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	8 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник	
22	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители	

				советник	
23	День матери в России	5-9	26 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник	
24	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник	
25	Международный День толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
26	Трек №7 «Фамильный герб» Интерактивный Дневник «Советник и Семь-Я»	5-9	В течение месяца	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
27	Беседы «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом»	8-9	Декабрь	Классные руководители	
28	День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
29	Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
30	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
31	Международный день художника	5-9	8 декабря	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
32	Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	5-9	9 декабря	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
33	День прав человека	5-9	10 декабря	Зам директора по УВР, классные	

				руководители советник	
34	День Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
35	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
36	Конкурс самодельной новогодней игрушки	5 - 6	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
37	Конкурс новогодних газет	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
38	День Российского студенчества	5 - 9	25 января	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
39	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	5 - 9	27 января	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
40	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	5 - 9	27 января	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
41	День памяти жертв Холокоста	5 - 9	27 января	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
42	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	5 - 9	2 февраля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
43	День российской науки. 300- летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	5 - 9	8 февраля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	

44	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывоза советских войск из Республики Афганистан (1989)	5 - 9	15 февраля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
45	Международный день родного языка	5 - 9	21 февраля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
46	Мероприятия посвященные Международному женскому дню 8 Марта	5 - 9	8 марта	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
47	день выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдоровича (1574)	5 - 9	14 марта	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
48	день воссоединения Крыма с Россией	5 - 9	18 марта	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
49	Всемирный день театра	5 - 9	27 марта	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
50	Всемирный день здоровья	5 - 9	7 апреля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
51	День космонавтики	5 - 9	12 апреля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
52	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5 - 9	19 апреля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
53	Всемирный день Земли	5 - 9	22 апреля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	



54	День российского парламентаризма	5 - 9	27 апреля	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
55	Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
56	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-4	май	Классные руководители	
57	Уроки мужества «Памяти павших будьте достойны»	1-4	Май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
58	Конкурс рисунков «День Победы!»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
59	Участие в митинге посвященной Дню Великой Победы	1-4	9 мая	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
60	Международный день музеев	5 - 9	18 мая	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
61	День детских общественных организаций России	5 - 9	19 мая	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
62	День славянской письменности и культуры	5 - 9	24мая	Зам директора по УВР, классные руководители советник	
63	Торжественные линейки «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители советник	
64	Торжественное вручение аттестатов	9	июнь	Администрация школы, классный руководитель советник	
<b>Модуль 2. «Классное руководство»</b>					
1	Планирование воспитательной	5 - 9	сентябрь	Заместитель	

	работы на 2022– 2023			директора по УВР Классные руководители	
2	Составление социального паспорта класса	5 - 9	сентябрь	Классные руководители	
3	Изучение широты интересов и занятости детей в свободное от занятий время	5 - 9	сентябрь	Классные руководители	
4	Формирование папки классного руководителя	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители	
5	Тематические консультации для классных руководителей	5 - 9	в течение года	Заместители директора по УВР	
6	Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	5 - 9	в течение года	Библиотекарь школы	
7	Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5 - 9	в течение года	Заместители директора по УВР	
8	Проверка дневников учащихся по классам с последующим анализом состояния документа	5 - 9	ноябрь	Заместители директора по УВР	
9	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей	5 - 9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР	
10	Отчеты о проведённой воспитательной работе за прошедшую четверть, год.	5 - 9	май-июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
11	Анализ деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	5 - 9	май-июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
12	Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.	5 - 9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Классные руководители	
13	Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах: «Сердце отдаю детям», «Воспитать человека», «Самый классный классный», и др.	5 - 9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	

14	Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5 - 9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
15	Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	5 - 9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
16	Мониторинги по классам и параллелям: Уровня воспитанности учащихся; Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	5 - 9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР	
<b>Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»</b>					
1	Спортивные игры	5 - 9	в течение года	Руководитель кружка	
2	Шашки. Шахматы	5 - 9	в течение года	Руководитель кружка	
3	Разговор о важном	5 - 9	в течение года	Руководитель кружка	
4	Музыкальная капелла	5 - 9	в течение года	Руководитель кружка	
5	«Умелые ручки»	5 - 9	в течение года	Руководитель кружка	
6	Движение Первых	5 - 9	в течение года	Руководитель кружка	
7	Введение в мир профессий	5 - 9	в течение года	Руководитель кружка	
<b>Модуль 4. «Школьный урок»</b>					
1	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители	
2	Всероссийский «Урок Цифры».	5 - 9	В течение года	Классные руководители	
3	Урок истории «Лень памяти политических репрессий»	8-9	Октябрь	Учитель истории	
3	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5 - 9	Ноябрь.	Классные руководители	
4	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5 - 9	Декабрь	Классные руководители	
5	Урок здоровья «О ценности питания»	5 - 9	Апрель	Классные руководители	
6	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5 - 9	Апрель	Классные руководители	

7	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5 - 9	Апрель	Классные руководители	
8	Урок по биологии «Берегите нашу природу»	5 - 9	апрель	Классные руководители	
9	Елиный урок безопасности жизнедеятельности	5 - 9	Апрель	Классные руководители	
10	Уроки по литературе «Читаем детям о войне»	5 - 9	май	Учитель русского языка, литературы	
12	Проведение Минутки здоровья на уроках	5 - 9	В течение года	Учителя предметники, классные руководители	
<b>Модуль 5. «Детское самоуправление»</b>					
1	Выборы органов классного самоуправления	5 - 9	сентябрь	Классные руководители	
2	Назначение поручений в классах	5 - 9	октябрь	Классные руководители	
3	Организация дежурства в классе и школе	5 - 9	в течение года	Классные руководители	
4	Формирование совета старшеклассников	8 - 9	Октябрь	Зам директора по УВР, классные руководители	
<b>Модуль 6. «Детские общественные объединения»</b>					
1	Работа по плану ЮИДД	5 - 9	сентябрь-май	Руководитель ЮИДД, классные руководители	
2	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	сентябрь-май	Руководитель, классные руководители	
3	Работа по плану волонтерского отряда	7-9	сентябрь-май	Руководитель волонтерского отряда, классные руководители	
<b>Модуль 7. «Экскурсии и походы»</b>					
1	Экскурсии в районный краеведческий музей	5 - 9	сентябрь-май	Классные руководители	
2	Организация экскурсии в Пожарную часть Бичурского района	5 - 9	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
3	Онлайн экскурсии в музеи России, мира	5 - 9	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
4	Организация походов на выставки, концерты в РДК, Центральную Районную библиотеку.	5 - 9	сентябрь-май	Классные руководители	
5	Поход «День здоровья»	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР, учитель	

				физической культуры, классные руководители	
<b>Модуль 8. «Профорентация»</b>					
1	Информационно – просветительская работа: оформление стенда по профорентации: рубрика «Куда пойти учиться?»;	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР	
2	Классные часы «Формирование культуры труда»	5-9	Март	Классные руководители	
3	КТД «Чистый двор»	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
4	Встречи с представителями различных учебных заведений	9	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
5	Классные часы «Куда пойти учиться?»	8-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
6	Анкетирование учащихся через систему «Профконтур»	6-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
7	Участие в ярмарке учебных мест	9	Апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
8	Участие в проекте «Билет в будущее»	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
9	Участие в проекте «ПроеКТОрия»	5 – 9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
<b>Модуль 9. «Школьные СМИ»</b>					
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	5 – 9	сентябрь-май	Классные руководители	
2	Вовлечение обучающихся в группы классов в приложении Viber	5 – 9	сентябрь-май	Классные руководители	
3	Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5 – 9	сентябрь-май	Классные руководители	
4	Выпуск школьной газеты	5 – 9	сентябрь-май	Классные руководители	
<b>Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям	5 – 9	сентябрь-май	Классные руководители	

	и памятным датам				
2	Оформление классных уголков	5 – 9	сентябрь	Классные руководители	
3	Оформление информационных стендов «Уголок по ПДД». «Правовой уголок». «Куда пойти учиться?». «Осторожно – высокое напряжение»	5 – 9	В течение года	Классные руководители	
<b>Модуль 11. «Работа с родителями»</b>					
1	Формирование школьного и классных родительских комитетов	5 – 9	Сентябрь	Зам. директора по УВР	
2	Дни открытых дверей для родителей	5 – 9	В течение года	Администрация школы, учителя	
3	Общешкольное родительское собрание	5 – 9	Октябрь, апрель	Администрация школы	
4	Тематические классные собрания	5 – 9	сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Классные руководители	
5	Соревнования «Мама, папа, я - знающая ПДД семья»	5 – 9	ноябрь	Руководитель ПДД	
6	Участие в проекте «Родители - за безопасное детство!»	5 – 9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР	
7	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	5 – 9	сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители	
8	Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	5 – 9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, классные руководители	
9	Индивидуальные консультации для родителей	5 – 9	в течение года по мере необходимости	Классные руководители	
10	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5 – 9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, классные руководители	
11	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5 – 9	сентябрь - май	Классные руководители	
12	Участие в Треках Интерактивный Дневник «Советник и Семья-Я»	5-9		Зам директора по УВР, классные руководители советник	
<b>Модуль 12. Библиотека – территория воспитания</b>					
Мероприятия по плану школьной библиотеки					
<b>Модуль 13. Профилактика социально-негативных явлений.</b>					
1	Профилактическая операция «Подросток»	5 – 9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные	

				руководители	
2	Акция «Внимание, дети!»	5 – 9	сентябрь	Классные руководители	
3	Организация медосмотров учащихся	5 – 9	В течение года	Администрация школы, классные руководители, педиатр ГБУЗ «Бичурская ЦРБ», фельдшер	
4	Рейлы совместно с мелибинским работником школы по выявлению детей, нуждающихся в экстренных санитарных мерах с целью предупреждения заболеваний	5 – 9	Сентябрь - май	Фельдшер	
5	Беседа «Твой безопасный маршрут»	5 – 9	октябрь	Классные руководители	
6	Конкурс рисунков по ПДД	5 – 6	Сентябрь		
7	Размещение видеопликов по ПДД в группах классов в приложении Viber	5 – 9	ноябрь	Классные руководители	
8	Встреча с инспектором ГИБДД «Водитель. Пешеход. Дорога»	5 – 9	В течение года	Заместитель инспектора по УВР, классные руководители	
9	Инструктаж «Осторожно, гололёд»	5 – 9	декабрь	Классные руководители	
10	Инструктаж «Безопасный Новый год»	5 – 9	декабрь	Классные руководители	
11	Классные часы «Безопасность в сети Интернет»	5 – 9	январь	Классные руководители	
12	Беседы «Берегите лес от пожаров!»	5 – 9	апрель	Классные руководители	
13	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5 – 9	май	Классные руководители	
14	Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, специалистами ППЦ, прокуратуры, наркологического диспансера, центра социального обслуживания населения	5 – 9	сентябрь-май	Заместитель директора по УВР	
15	Проведение бесед с учащимися школы по профилактике употребления психо-активных веществ среди несовершеннолетних	8 - 9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
16	Участие учащихся школы в социально – психологическом тестировании	7 - 9	Октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
17	Инструктаж «Как вести себя на воде в весенний, осенний, летний период»	5-9	В течение года	Классные руководители	





## Анкета

для самоанализа организуемой в школе  
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
<b>Качество общешкольных основных дел</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся

		участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество внешкольных мероприятий</b>		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
<b>Качество взаимодействия с родительским сообществом</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере

организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.		воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
<b>Качество профориентационной работы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b>Качество дополнительного образования («Точки роста»)</b>		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников

продолжение учебных занятий		
Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
<b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию